

Open Research Online

The Open University's repository of research publications and other research outputs

Research in Open Education in Latin America: towards an agenda of collaboration between networks

Conference or Workshop Item

How to cite:

Rodés, Virginia and Iniesto, Francisco (2022). Research in Open Education in Latin America: towards an agenda of collaboration between networks. In: 2021 XVI Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO), 19-21 Oct 2021, Arequipa - Perú (Virtual), IEEE.

For guidance on citations see [FAQs](#).

© 2021 IEEE



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Version: Accepted Manuscript

Link(s) to article on publisher's website:
<http://dx.doi.org/doi:10.1109/LACLO54177.2021.00061>

Copyright and Moral Rights for the articles on this site are retained by the individual authors and/or other copyright owners. For more information on Open Research Online's data [policy](#) on reuse of materials please consult the policies page.

oro.open.ac.uk

Research in Open Education in Latin America: towards an agenda of collaboration between networks

Virginia Rodés
Comisión Sectorial de Enseñanza
Universidad de la República
Montevideo, Uruguay
virginia.rodés@cse.udelar.edu.uy
ORCID 0000-0002-7229-4998

Francisco Iniesto
Institute of Educational Technology
The Open University
Milton Keynes, Reino Unido
francisco.iniesto@open.ac.uk
ORCID 0000-0003-3946-3056

There is great potential in the use of open educational resources (OER). This article presents the Global Network of Graduates of REA (GO-GN) a network that includes PhD candidates from around the world, whose research projects include a focus on Open Education (OE), and the potential for collaboration with the Latin American Community of Learning Objects (LACLO). This collaboration may help to raise the profile of OE research in Latin America, offer support to those conducting doctoral research in this area, promote equity and inclusion in the field of OE research, and promote open science at all levels of the research process. In this sense, a series of options are offered, such as participation in conferences and webinars, joint processes that can potentially co-development of research publications and projects, and the recognition and expansion of the impact of the achievements of its members and alumni at a global level.

Keywords— *OER, Open Education, Doctoral Students, GO-GN, LACLO*

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace más de dos décadas se ha venido trabajando con el objetivo de generar círculos virtuosos de creación y colaboración, compartir en las comunidades educativas, en los contextos locales, regionales, internacionales, abriendo las prácticas y los contenidos y facilitando una mayor circulación, adopción y adaptación, en el marco de la promoción de la Educación Abierta (EA), y en particular, de los Recursos Educativos Abiertos (REA).

La investigación desarrollada a lo largo de estos años muestra numerosas dificultades para la adopción de la Educación Abierta, y la existencia de una importante distancia entre sus postulados y los desarrollos alcanzados. Al considerar las diferencias entre los niveles y modalidades de la adopción de los REA alcanzados en el Norte Anglosajón y los países del Sur Global se observan, además, importantes desigualdades tanto a nivel de la creación, la reutilización y la investigación. Además, las iniciativas impulsadas en Latinoamérica se encuentran poco estudiadas, generando dificultades para identificar sus particulares características y para aportar una perspectiva propia en el concierto global de los REA.

En este artículo se presenta la Red Global de Graduados de REA (GO-GN), una red que incluye candidatos a doctorado de todo el mundo, cuyos proyectos de investigación incluyen un enfoque en EA, y el potencial de colaboración con la Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO). Esta colaboración puede ayudar a

elevar el perfil de la investigación de la EA en América Latina, ofrecer apoyo a quienes realizan investigación doctoral en esta área, promover la equidad y la inclusión en el campo de la investigación en EA y promover la ciencia abierta en todos los niveles del proceso de investigación. En la sección II se presentan los principales objetivos y acciones de GOGN, y la participación de miembros latinoamericanos en la misma. La sección III se analizan avances alcanzados por miembros de LACLO en la adopción, desarrollo e innovación en EA y REA, e introduce el potencial de generar una alianza entre LACLO y GOGN para el avance en la investigación en EA en América Latina. Para finalizar, en la sección IV se presentan propuestas hacia la construcción de una agenda de colaboración entre LACLO y GOGN.

II. GO-GN

Las diferentes formas en que se puede "abrir" la educación se demuestran a través del trabajo de la Red Global de Graduados de REA (GO-GN). GO-GN es una red de candidatos a doctorado de todo el mundo cuyos proyectos de investigación incluyen un enfoque en EA, REA y prácticas educativas abiertas. La red conecta a estudiantes de doctorado, expertos, supervisores, mentores y partes interesadas para formar una comunidad internacional de práctica [1]. Muchos participantes de la red examinan cómo se pueden abrir los contenidos y las prácticas educativas, por ejemplo, mediante la creación de REA, cursos masivos en línea (MOOC) o libros de texto abiertos [2].

La red normalmente organiza eventos presenciales donde miembros (estudiantes) y expertos se reúnen para dar apoyo a los primeros, estos encuentros suelen tener lugar durante la conferencia Open Education Global (OEGlobal). Sin embargo, la pandemia de la Covid19 ha propiciado que estos encuentros tengan que ser en línea. Además, la red proporciona seminarios en línea mensuales y oportunidades de trabajo colaborativo como la creación de un manual de métodos de investigación [3].

GO-GN tiene 116 miembros y exalumnos y 161 amigos y expertos, 32 de los miembros son de países del Sur Global. Los miembros de la red provienen de un total de 32 países diferentes y están inscritos en instituciones de 24 países que ofrecen cobertura global [4]. La Tabla I muestra los miembros latinoamericanos por países y porcentaje. Hay un total de 5 miembros que apenas representa el 4.3% dentro de la red y el 15.6% dentro del Sur Global.

TABLA I MIEMBROS DE GO-GN EN LATINOAMÉRICA.

Países	Miembros
Brasil	2 (1.7%)
Uruguay	2 (1.7%)
Colombia	1 (0.86%)
Total en el Sur Global	5 (15.6%)
Total	5 (4.3%)

La EA va más allá de la capacidad de acceder a un recurso, y cada vez más los investigadores están considerando la accesibilidad de los REA y los valores que sustentan su creación. En todas las iniciativas de EA son fundamentales los valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI) [5]. Esto significa considerar cómo los recursos pueden ser utilizados por diversas culturas, incluido el reconocimiento de las barreras intergeneracionales y los legados históricos. GO-GN ha promovido varios proyectos de investigación en DEI en el Sur Global, el primero (fase 1) tuvo lugar en el contexto africano. El proyecto consistió en entrevistar 8 expertos del continente durante un seminario de dos días en Nairobi (Kenia). Los resultados de esta primera fase sirvieron para crear la versión inicial de las guías DEI de GO-GN [6] y crear ciertos compromisos en la red:

1. Crear un entorno en el que se reconozcan y valoren las diferencias individuales y las contribuciones de todos los miembros.
2. Crear una comunidad de investigación abierta que promueva la dignidad y el respeto por todos, independientemente de su raza, sexo, discapacidad, religión, nacionalidad o género.
3. Hacer que la creación de capacidad de investigación abierta y las oportunidades de desarrollo estén disponibles para los estudiantes necesitados del Sur Global.
4. Promover la equidad, la diversidad y la inclusión en todos los niveles, lo que GO-GN cree que es una buena práctica y para el bien común.
5. Alentar a los investigadores y profesionales que se sientan sujetos a cualquier forma de injusticia a plantear sus inquietudes para que GO-GN pueda aplicar medidas correctivas para el crecimiento futuro.
6. Revisar periódicamente todas las prácticas abiertas y los procedimientos de selección de GO-GN para que la justicia, la diversidad, la equidad y la inclusión se mantengan a toda costa.

Los resultados de la fase 1 han servido de base para la fase 2 del proyecto DEI centrado en Latinoamérica [7] el cual ha incluido 12 entrevistas en línea con expertos clave de EA en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. Los resultados preliminares indican que la falta de diversidad lingüística puede ser una barrera para expandir el movimiento de EA en Latinoamérica, ya que los recursos están predominantemente en inglés. Se requieren fondos, infraestructura y desarrollo de capacidades adicionales para fomentar una comunidad DEI en EA en Latinoamérica. Finalmente, Latinoamérica necesita más investigadores en EA para expandir el movimiento en la región y dar voz al Sur Global. Como se ha visto en la Tabla I con el porcentaje de

miembros latinoamericanos existe un margen y una oportunidad para la expansión de la red GO-GN.

III. EL POTENCIAL DE UNA ALIANZA ENTRE LACLO Y GO-GN PARA EL AVANCE EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ABIERTA EN AMÉRICA LATINA

Después de más de 20 años de iniciativas impulsadas para la adopción de REA, aún están lejos de ser parte del día a día de docentes y universidades. Además, las iniciativas en los países del Sur Global están poco estudiadas, lo que dificulta identificar sus particularidades y aportar una perspectiva propia en el concierto global de REA. La investigación se desarrolla principalmente en el Norte Global [8]. Afortunadamente, estudios recientes del Sur Global [9,10], y otros estudios críticos en el norte [8, 11] han favorecido el surgimiento de nuevas preguntas y enfoques críticos.

La adopción de REA en Latinoamérica ha sido poco estudiada, mostrando etapas tempranas de adopción, principalmente causadas por la falta de visibilidad, movilización y articulación de las experiencias existentes [12-25]. Rodés [26] examina las limitaciones que marginan a los REA, impidiendo que se realice todo su potencial, en tres universidades públicas de tres países latinoamericanos (Uruguay, Costa Rica y Venezuela). Los esfuerzos en los tres países elegidos están a la vanguardia de ser pioneros en un enfoque regional que centra las Pedagogías Abiertas críticas y el potencial de una transformación social inclusiva. La investigación recomienda tres prioridades para la adopción de REA:

1. ubicar a los docentes como los agentes más importantes;
2. analizar los REA en el marco del currículum y
3. afrontar el desafío de descolonizar los REA.

En una caracterización de la población que trabaja desarrollando REA en el marco de la Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO) [27] se analizó la población de participantes del Concurso de Objetos de Aprendizaje del Congreso de LACLO, que participaron enviando sus propios recursos educativos en sus ediciones 2012, 2013 y 2014.

Se analizaron las variables número, país, género, disciplina e institución. La población estudiada incluyó a 283 individuos. Del total, 120 eran hombres (42%) y 163 mujeres (58%), provenientes de diez países, en su mayoría de Brasil, Colombia y Venezuela, 85% del total de participantes. A su vez, México, Chile y Costa Rica en conjunto representan casi el 10%. Finalmente, Cuba, Ecuador y Uruguay representan el 5%. Los participantes provienen de veinticinco disciplinas científicas, siendo las principales las de Ciencia y Tecnología con 75%. Las otras dos áreas disciplinares, Ciencias Sociales y Artes y Ciencias de la Salud tienen una presencia menor, aunque significativa.

Como se puede apreciar, la amplia cobertura territorial, cultural e institucional que ofrece la comunidad LACLO, nos permite acceder a un abanico amplio y diverso de docentes e investigadores interesados en el ámbito de los recursos educativos abiertos.

A su vez, un estudio sistemático realizado en 2017 identificó las áreas de investigación de los artículos presentados en las ediciones de la conferencia LACLO entre 2009 y 2016 [28]. Dicho estudio permitió observar que entre otros se destacan numerosos temas de investigación vinculados a la EA y los REA: sistemas de recomendación,

repositorios educativos, analíticas de aprendizaje y minería de datos educativos, clases invertidas, juegos serios y realidad virtual y aumentada, aprendizaje personalizado, adaptabilidad y accesibilidad, MOOCs, prácticas educativas, entre otras.

Potencialmente a través del impulso de LACLO estos docentes e investigadores interesados por la temática podrían convertirse en impulsores de la investigación en el ámbito de la EA en la región.

Durante la última década (2010-2020) LACLO ha sido un dinamizador de la construcción de redes científicas en la temática de la EA en la región. Al respecto [29] presentan un análisis general de algunas de las principales iniciativas, resultados e impactos de las redes de colaboración científica articuladas por LACLO. De nueve grandes proyectos y redes analizados, seis se orientaron a la investigación, desarrollo e innovación vinculadas a la EA y los REA. El alcance de los mismos da cuenta de amplísimos impactos tanto científicos como de apropiación social. Estos desarrollos han consolidado a LACLO como un espacio integrador de importantes grupos temáticos y equipos de trabajo, incorporando líneas de investigación y proponiendo nuevos proyectos.

En ese sentido, una alianza entre GO-GN y LACLO, actuaría como un dinamizador de estas acciones. El trabajo de construcción de comunidades y redes es compartido como misión por ambas organizaciones.

Como red específicamente orientada a la formación de recursos humanos de alto nivel y la promoción de la EA, GOGN contribuiría a aportar mayor visibilidad a las iniciativas de la región latinoamericana. Mediante la integración a GOGN de estudiantes de doctorado, expertos, supervisores, mentores y otras partes interesadas en EA de Latinoamérica, se generaría un impulso la participación de sus miembros en diversos espacios, favoreciendo profundizar y ampliar los aportes a la EA desde la investigación, la práctica y el activismo en la región. Por otra parte, constituye un ámbito relevante para ampliar el impacto hacia colegas y colectivos globales, estimulando el diálogo epistémico y contribuyendo a la descolonización de la EA.

IV. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA AGENDA DE COLABORACIÓN ENTRE LACLO Y GO-GN

GOGN, como red abierta, recibe propuestas de incorporación de candidatos a doctorado en todo el mundo cuyos proyectos de investigación incluyen un enfoque en la EA.

A través de la colaboración conjunta entre GOGN y LACLO, para la realización de actividades de difusión y la promoción de la formación de doctorado orientada a las temáticas de la EA y la membresía en la red, se podrían alcanzar los siguientes objetivos:

1. elevar el perfil de la investigación en EA,
2. ofrecer apoyo a quienes realizan investigaciones de doctorado en esta área,
3. promover la equidad y la inclusión en el campo de la investigación en EA, y
4. promover la ciencia abierta en todas las instancias del proceso de investigación.

GOGN organiza un taller presencial anual, que reúne a investigadores de todo el mundo para compartir su trabajo y desarrollar aún más su práctica. Este evento generalmente

está alineado con una conferencia internacional de EA como OEGlobal, OpenEd en Estados Unidos o OER en Reino Unido. Esta colaboración se podría ampliar orientando la realización de este taller alineado con la Conferencia de LACLO. Estas podrían ser instancias privilegiadas para incentivar la colaboración con otras partes interesadas, así como para promover el trabajo de los miembros de GOGN con la posibilidad de ampliar la red incorporando a estudiantes de doctorado latinoamericanos.

Por otra parte, se podría trabajar en la participación de investigadores e investigadoras de la región en los seminarios web regulares, eventos en línea, sesiones y mini-seminarios que organiza GOGN, favoreciendo la visibilidad, la colaboración y espacios de apoyo.

Estos procesos conjuntos podrían avanzar hacia el codesarrollo de publicaciones de investigación entre miembros de ambas comunidades, el reconocimiento y ampliación del impacto de los logros de sus miembros y exalumnos, con los diversos premios a través de los premios anuales GO-GN, y el incremento de su visibilidad a través de la variedad de canales de difusión con que cuentan.

Actualmente, GO-GN tiene un carácter de expansión y trabajo colaborativo, incluyendo nuevas propuestas dentro de la red como las becas GO-GN [4]. El esquema de becas GO-GN ha sido diseñado para fomentar las conexiones con otras redes, la promoción de GO-GN en eventos estratégicos e incorporar los resultados del proyecto GO-GN DEI para alentar las solicitudes de la Sur global.

La motivación de este programa de becas es otorgar un reconocimiento formal a los miembros después de que hayan terminado formalmente sus estudios de doctorado para convertirse en antiguos alumnos de GO-GN en el formato de una beca postdoctoral. El esquema de becas proporciona visibilidad y reconocimiento a cambio de contribuciones específicas a GO-GN. Esto presenta un medio por el cual los egresados pueden participar y compartir su experiencia con los miembros, así como el trabajo con otras redes.

Esta agenda de trabajo coordinado y colaborativo entre GOGN y LACLO permitiría a la región latinoamericana avanzar en el cumplimiento de las Recomendaciones sobre REA [30], con reconocimiento ministerial. A través de estas recomendaciones se hace un llamado a los países para el desarrollo, a través de procesos participativos, de políticas de apoyo a nivel nacional e institucional para implementar marcos regulatorios para desarrollar REA, asignar recursos para la implementación de políticas, incentivar la creación de comunidades de práctica y fomento de mecanismos de reconocimiento para el desarrollo profesional, destacando la importancia de desarrollar estrategias inclusivas y equitativas para promover la EA.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la colaboración de la Red Global de Graduados de REA (GO-GN) y de la Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO) para la realización de este artículo.

REFERENCES

- [1] M. Weller, R. Farrow and R. Pitt, "GO-GN: Lessons in Building an Open Research Community", Pan-Commonwealth Forum 9 (PCF). Edinburgh, 9-11 September. Burnaby: Commonwealth of Learning, 2019.
- [2] R. Pitt, K. Jordan, B. de los Arcos, R. Farrow and M. Weller, "Supporting Open Educational Practices Through Open Textbooks". Distance Education, 41(2), 303-318. 2020.

- [3] R. Farrow, F. Iniesto, M. Weller and R. Pitt, "The GO-GN Research Methods Handbook". Open Education Research Hub. The Open University, UK. CC-BY 4.0. 2020. https://go-gn.net/gogn_outputs/research-methods-handbook/
- [4] M. Weller, B. Pitt, F. Iniesto and R. Farrow. Annual Review 2020. Global OER Graduate Network. 2020. http://go-gn.net/gogn_outputs/2020-in-review/
- [5] C. Bossu, J. Pete, P. Prinsloo and J.F. Agbu, "How to Tame a Dragon: Scoping Diversity, Inclusion and Equity in the Context of an OER Project", Pan-Commonwealth Forum 9 (PCF). Edinburgh, 9-11 September. Burnaby: Commonwealth of Learning. 2019.
- [6] J. Pete, Diversity and Inclusion Guidelines. 2019. <https://go-gn.net/research/diversity-inclusion-guidelines/>
- [7] C. Bossu and V. Vladimirsch, Proyecto DEI en Latinoamérica: Plan y resultados preliminares. 2021. <https://go-gn.net/webinars/proyecto-dei-en-latinoamerica-plan-y-resultados-preliminares/>
- [8] B. de los Arcos, and M. Weller. "A Tale of Two Globes: Exploring the North/South Divide in Engagement with Open Educational Resources". En J. Schöpfel & U. Herb (Eds.), Open Divide: Critical Studies on Open Access. Sacramento, CA: Litwin Books. 2018, pp. 147-155.
- [9] G. Cox, "Towards understanding the Adoption and Impact of Open Educational Resources in South Africa: 2013-2017". 2017
- [10] C. Hodgkinson-Williams and P. Arinto, "Adoption and impact of OER in the Global South". African Minds. 2017, p. 610.
- [11] C. Cronin, "Openness and praxis: A situated study of academic staff meaning-making and decision-making with respect to openness and use of open educational practices in higher education". NUI Galway. 2018
- [12] C. Inamorato, C. Cobo and C. Costa, "COMPENDIO-Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior". Lulu. com. 2012
- [13] I. Abeywardena and W. Westermann, "Latin America and Caribbean Regional Consultation on Open Educational Resources OER for Inclusive and Equitable Quality Education: From Commitment to Action". Commonwealth of learning. 2017. http://rcoer.col.org/uploads/2/2/8/4/22841180/lac_rcoer_report_final.pdf
- [14] V. Burgos & M. Ramirez, "Open Educational Resources: Experiences of use in a Latin-American context". 2010. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/5062>
- [15] R. I. García-López, O.C. Salazar, M.S. Ramírez-Montoya and G.C. Tenorio-Sepúlveda, "Competencies for Production, Search, Diffusion and Mobilization of Open Educational Resources". International Education Studies, 10(4), 78. 2017.
- [16] M. Ramirez-Montoya, "Towards a culture of openness in education in Latin America", eLearning Papers 23, vol. 23, 2011, pp. 1-3.
- [17] R.C. Ramirez, F.L. Martínez and M. Ramírez-Montoya, "Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior", *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 15, n.º 45. 2010, pp. 487-513.
- [18] S.G. Bucarey, and M.L. Aguilar, "Open Educational Resources of the Faculty of Medicine at the University Austral de Chile, the AUS1410 project". Formación universitaria, 10(2). 2017, pp. 23-30.
- [19] A. Toledo, "Open Access and OER in Latin America: A survey of the policy landscape in Chile, Colombia and Uruguay". In C. Hodgkinson-Williams & P. B. Arinto, Adoption and impact of OER in the global South. 2017.
- [20] R. Navarrete, S. Luján-Mora & M. Peñafiel, "Use of open educational resources in E-learning for higher education". 3rd International Conference on eDemocracy and eGovernment, ICEDEG 2016. 2016, pp. 164-170.
- [21] Maradey, F. E. C., & Zermeño, M. G. G. (2017). Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de REA. *Apertura*, 9(1), 32-49.
- [22] A. Sossa, G. Mildred, Rendón, M, Eugenia, S. Poveda and A. María, "Buenas prácticas para la selección de REA: experiencias del MOOC innovación educativa con REA". *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2). 2016, pp. 1-26.
- [23] V. Rodés, M. Podetti, Y Hernández and C. Collazos, "Strategies for the Adoption of Open Textbooks: The Latin American Open Textbooks Initiative". *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 17(2). 2015.
- [24] M. Podetti, V. Rodés, X Ochoa, I.F. Silveira and A. Casas, "Creación Colaborativa de REA: Experiencias de la Iniciativa LATIn". *Anais dos Workshops do Congresso Brasileiro de Informática na Educação*, 4(1), 951. 2015.
- [25] I. Frango, A. Silva, V. Rodés and Y.J. Valdivia, "Análise do uso de livros-texto digitais abertos no contexto da Educação Superior na América Latina". *RENOTE*, 13(1). 2015.
- [26] V. Rodés, "Una Teoría Fundamentada sobre la Adopción de Repositorios y Recursos Educativos Abiertos en universidades latinoamericanas". Universidad de Santiago de Compostela. 2019 <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/18238>
- [27] V. Rodés Paragarino, F. Pelerino Francolino, A Gewerc Barujel, and M. Llamas Nistal, "A characterization of users of digital educational resources repositories the case of the Latin American Community of Learning Objects #x2014". LACLO. 2016 XI Latin American Conference on Learning Objects and Technology (LACLO). 2016 pp. 1-8.
- [28] C. Deco, C. Bender, A. Casali and R. Motz, "Analyzing the evolution of learning technology area using science mapping," 2017 Twelfth Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO). 2017, pp. 1-8.
- [29] I.F. Silveira, A Casali, A.V.M. Bezeira, A.S. Sprock, C.A. Collazos, X. Cechinel C., J. Muñoz-Arteaga, J. Maldonado-Mahauad, M. Chacón-Rivas, R. Motz and V. Rodés, "Iguales en las diferencias: iniciativas de investigación transnacionales sobre Informática Educativa en Latinoamérica en el periodo 2010-2020". *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 29. 2021, pp. 1060-1090.
- [30] UNESCO. "Recommendation on Open Educational Resources (OER)". 2019. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49556&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html